**T.C.**

**SAKARYA ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM**

**DALI**

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR KULLANIMININ VE ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**ONUR DEMİR**

**DANIŞMAN**

**YRD. DOÇ. DR. MUSA AKÇAY**

**MART 2014**

**Kapak Sayfasından sonra boş bir sayfa bırakınız!**

**T.C.**

**SAKARYA ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR KULLANIMININ VE ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**ONUR DEMİR**

**DANIŞMAN**

**YRD. DOÇ. DR. MUSA AKÇAY**

**MART 2014**

**BİLDİRİM**

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu, akademik ve etik kuralları gözeterek çalıştığımı ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt ederim.

İmza

Öğrencinin adı soyadı

**Öğrencinin ıslak imzası mutlaka olmalıdır!**

**JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI**

‘……………………………………….’ başlıklı bu yüksek lisans/doktora tezi, ……………………………….. Anabilim/bilim Dalında hazırlanmış ve jürimiz tarafından kabul edilmiştir.

Başkan ……………………………….(İmza)

Üye…..……………………………….(İmza)

Üye…..……………………………….(İmza)

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

…/…/20..

(İmza)

Prof. Dr. Mustafa YILMAZLAR

Enstitü Müdürü

**ÖN SÖZ**

Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni, Önsöz metni, önsöz metni.

**ÖZET**

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR KULLANIMININ VE ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ**

Demir, Onur

Yüksek Lisans Tezi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Musa AKÇAY

Mart, 2014. xv+13 Sayfa.

Tez özeti, Türkçe ve yabancı dilde tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanır ve ayrı sayfalarda sunulur. Özetle çalışmanın içeriği kısaca okuyuculara sunulur.

Özette tezin ve yazarın adı, tezin niteliği (yüksek lisans ya da doktora) ve hangi anabilim dalına ve programa ait olduğu, danışmanın ve var ise eş danışmanın unvanları ve isimleri yer alır. Tezin yapıldığı tarih ve kaç sayfa olduğu özet metninden önce yazılır.

Özet metninde en önemli noktalara odaklanılarak kullanılan araştırma yöntemine göre kısaca şu konularla ilgili bilgilere yer verilir: tezin konusu, problemi, araştırma modeli, bağımlı ve bağımsız değişkenleri, hedef kitlesi veya evreni ve örneklemi, veri toplama araçları, verilerin toplanması, verilerin analizi, tezin sonuçları ve önerileri.

Özet kısmının sonunda da “Anahtar Kelimeler” yazılır (yeni satırdan başlar ve ilk harfleri büyük 12 punto sola hizalı yazılır. 3 ile 5 anahtar kelimeye yer verilir). Özette, tez başlığı ve “Anahtar Kelimeler” ibaresi koyu yazılır. Tez özeti iki sayfayı geçmemelidir. Ek 5’de Türkçe tez özeti örneği verilmiştir.

Tez özeti, Türkçe ve yabancı dilde tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanır ve ayrı sayfalarda sunulur. Özetle çalışmanın içeriği kısaca okuyuculara sunulur.

Özette tezin ve yazarın adı, tezin niteliği (yüksek lisans ya da doktora) ve hangi anabilim dalına ve programa ait olduğu, danışmanın ve var ise eş danışmanın unvanları ve isimleri yer alır. Tezin yapıldığı tarih ve kaç sayfa olduğu özet metninden önce yazılır.

Özet metninde en önemli noktalara odaklanılarak kullanılan araştırma yöntemine göre kısaca şu konularla ilgili bilgilere yer verilir: tezin konusu, problemi, araştırma modeli, bağımlı ve bağımsız değişkenleri, hedef kitlesi veya evreni ve örneklemi, veri toplama araçları, verilerin toplanması, verilerin analizi, tezin sonuçları ve önerileri.

Özet kısmının sonunda da “Anahtar Kelimeler” yazılır (yeni satırdan başlar ve ilk harfleri büyük 12 punto sola hizalı yazılır. 3 ile 5 anahtar kelimeye yer verilir). Özette, tez başlığı ve “Anahtar Kelimeler” ibaresi koyu yazılır. Tez özeti iki sayfayı geçmemelidir. Ek 5’de Türkçe tez özeti örneği verilmiştir (WEB1).

**Anahtar Kelimeler:** Anahtar kelime1, anahtar kelime2, anahtar kelime3.

**ABSTRACT**

**USE OF COMPUTER SELF EFFICACY PERCEPTIONS OF PROSPECTİVE TEACHERS AND EXAMINATION OF**

Demir, Onur

Master Thesis, Department of Computer And Instructional Technologies

Supervisor: Assist. Prof. Dr. Musa AKÇAY

July, 2013. xv+13 Page.

İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir. İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir İngilizce özet, Türkçe özetin İngilizce’ye çevirisidir. İngilizce özet, Türkçe özet ile aynı kapsamda ve aynı biçimlendirme özellikleri ile İngilizce olarak eklenir.

**Danışman hocanın unvanının İngilizcesi için tez yazım kılavuzuna bakabilirsiniz.**

**Keywords:** Keyword1, keyword2, keyword3.

**İÇİNDEKİLER**

Bildirimiv

Jüri Üyelerinin İmza Sayfasıv

Önsözvi

Özetvii

Abstractix

İçindekiler xi

Şekiller Listesixv

1. Bölüm, Giriş1

1.1 Problem Cümlesi3

1.2 Alt Problemler3

2. Bölüm, Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi ve İlgili Araştırmalar4

2.1 Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi4

2.1.1 ………….. Kuram4

2.1.4.1 ……. Süreçler5

2.1.4.2 ……Süreçler6

2.1.4.3 …… Süreçler6

Kaynakça11

Ekler12

Özgeçmiş ve İletişim Bilgileri13

**TABLOLAR LİSTESİ**

Tablo 1. …Ölçeği Puanlarının Cinsiyete Göre t-Testi Sonuçları9

Tablo 2. ...Puanlarının Betimsel İstatistikleri 10

Tablo 3. ... Puanlarının Betimsel İstatistikleri 11

Tablo 4. ... Puanlarının Bilgisayar Kullanma Yılına Göre ANOVA Sonuçları11

Tablo 5. ... Puanlarının Betimsel İstatistikleri12

**ŞEKİLLER LİSTESİ**

Şekil 1. ...Etkileyen Etmenler ..................................................................................... 9

**BÖLÜM I**

**GİRİŞ**

Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanmasına yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuyla ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir. Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanmasına yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuyla ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir. Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanmasına yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuyla ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir. Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanmasına yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuyla ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir. Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanmasına yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuyla ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir.

* 1. **PROBLEM CÜMLESİ**

Bu başlık altında danışman ve öğrencinin tercihine bağlı olarak Problem ya da Amaç bir cümle ile ifade edilmelidir.

Problem Cümlesi yazılacaksa: Araştırma için seçilen problemde konu; ilginç, araştırılabilir, önemli, etik ve alana katkı sağlayacak nitelikte olmalıdır (Tomul, 2009). Problem soru cümlesi olarak ifade edilmelidir (Karasar, 1995; Tomul, 2009). Nicel çalışmalarda problem ifadesi; araştırmanın değişkenlerini ve evrenini içermeli, konunun araştırılabilirliğini göstermelidir. Bunun dışında problem ifadesi, tez konusunu açıkça belirtmeli ve anahtar kavramları içermelidir.

Amaç cümlesi yazılması tercih edilirse araştırmanın hedefi belirtilmelidir. Amaç cümlesi tercih edildiğinde bir sonraki başlıkta alt problemler yerine (denenceler başlığı kullanılmayacaksa) mutlaka “alt amaçlar” başlığı kullanılmalıdır. Yani problem başlığı kullanılırsa bir sonraki başlık alt problemler; amaç başlığı kullanılırsa bir sonraki başlık alt amaçlar olmalıdır.

* 1. **ALT PROBLEMLER**

Araştırma türüne göre alt problem, alt amaç ya da denence başlıklarından biri seçilir. Alt problem(ler), araştırma sürecinde problemin nasıl ele alınacağını, hangi açılardan problemin araştırılacağını ya da problemle ilgili çalışmanın hangi aşamalarla gerçekleştirileceğini içerir. Alt problemler, araştırma sorusu ya da denence (hipotez) olarak yazılabilir. Bir önceki başlıkta Amaç yazıldıysa alt amaçlar ya da araştırmanın hipotezleri yazılmalıdır. Araştırma türüne göre alt problem, alt amaç ya da denence başlıklarından biri seçilir. Alt problem(ler), araştırma sürecinde problemin nasıl ele alınacağını, hangi açılardan problemin araştırılacağını ya da problemle ilgili çalışmanın hangi aşamalarla gerçekleştirileceğini içerir.Alt problemler, araştırma sorusu ya da denence (hipotez) olarak yazılabilir. Bir önceki başlıkta Amaç yazıldıysa alt amaçlar ya da araştırmanın hipotezleri yazılmalıdır.

**BÖLÜM II**

**ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

Bu bölüm tezde yer alması gereken zorunlu bir bölüm değildir. Araştırmacının tez problemini, ilgili değişkenleri ve alanyazındaki araştırmaları ayrıntılı bir biçimde irdelemesi gerekiyorsa bu bilgiler giriş bölümü yerine bu bölümde verilmelidir.

Bu bölüm tezde yer alması gereken zorunlu bir bölüm değildir. Araştırmacının tez problemini, ilgili değişkenleri ve alanyazındaki araştırmaları ayrıntılı bir biçimde irdelemesi gerekiyorsa bu bilgiler giriş bölümü yerine bu bölümde verilmelidir.

Bu bölüm tezde yer alması gereken zorunlu bir bölüm değildir. Araştırmacının tez problemini, ilgili değişkenleri ve alanyazındaki araştırmaları ayrıntılı bir biçimde irdelemesi gerekiyorsa bu bilgiler giriş bölümü yerine bu bölümde verilmelidir.

**2.1 ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ**

Problemin, ilgili kavramların, araştırmanın bağımlı ve bağımsız değişkenlerinin, gerekirse hedef kitlenin ve araştırma bağlamının tanımları yapılır ve bunlarla ilgili kuramsal bilgiler sunulur. Problemin, ilgili kavramların, araştırmanın bağımlı ve bağımsız değişkenlerinin, gerekirse hedef kitlenin ve araştırma bağlamının tanımları yapılır ve bunlarla ilgili kuramsal bilgiler sunulur.

**2.1.1 …. Kuram**

… kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir. Sosyal bilişsel kuram bireylerin davranışlarının, bulundukları çevre ve kişisel faktörlerle karşılıklı etkileşim halinde olduğunu ifade etmektedir.

**2.1.4.1 …Süreçler**

Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar.

**2.1.4.2 … Süreçler**

Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977).

**2.1.4.3 …. Süreçler**

Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler.

Diğer bireylerin cesaretlendirmesi.

Diğer bireylerin kullanımı.

Destek.

Bilgisayar öz-yeterlik algısı.

Sonuç beklentisi.

İlgi.

Kaygı.

Kullanım.

Şekil 1. … etkileyen etmenler (Compeau ve Higgins, 1995a: 194)

Şekil 1’de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins'in (1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçeği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins (1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığını ifade etmektedir. Şekil 1’de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins'in (1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçeği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins (1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığını ifade etmektedir. Şekil 1’de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins'in (1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçeği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins (1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığını ifade etmektedir.

Şekil 1’de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins'in (1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçeği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins (1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığını ifade etmektedir. Şekil 1’de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins'in (1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçeği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins (1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığını ifade etmektedir

**4.2 ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM AMAÇLI İNTERNET KULLANIMI ÖZ-YETERLİK ALGILARI PUANLARININ ÖĞRENİM GÖRÜLEN BÖLÜME GÖRE İNCELENMESİ**

Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır. Örnek yazıdır.

Tablo 2. …. Puanlarının Betimsel İstatistikleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğrenim Görülen Bölüm | n |  | s |
| İMÖ | 34 | 96.11 | 24.58 |
| SBÖ | 37 | 99.40 | 21.05 |
| BÖTE | 48 | 106.43 | 20.20 |
| PDR | 64 | 99.40 | 22.12 |
| FBÖ | 64 | 98.29 | 19.15 |
| TRÖ | 34 | 88.35 | 21.12 |
| SNÖ | 45 | 94.77 | 22.88 |
| ZEÖ | 43 | 88.44 | 21.32 |

Tablo 2’de yer alan betimsel istatistiklere en yüksek puan ortalaması BÖTE bölümüne, en düşük puan ortalamaları ZEÖ ve TRÖ bölümlerine aittir.

Tablo 3. …. Puanlarının Öğrenim Görülen Bölüme Göre ANOVA Sonuçları

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Varyansın Kaynağı | Kareler Toplamı | sd | Kareler Ortalaması | f | p | Anlamlı Fark | Ƞ2 |
| Gruplararası | 10908.319 | 7 | 1558.331 | 3.393 | .002 | BÖTE>TRÖ, BÖTE>ZEÖ | 0.06 |
| Gruplariçi | 166269.292 | 362 | 459.307 |  |  |  |  |
| Toplam | 177177.611 | 369 |  |  |  |  |  |

Tablo 4. …. Betimsel İstatistikleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bilgisayar Kullanım Yılı | n |  | s |
| 1-5 Yıl | 60 | 85.60 | 19.91 |
| 6-7 Yıl | 58 | 98.91 | 19.81 |
| 8-9 Yıl | 89 | 96.91 | 21.11 |
| 10 Yıl | 273 | 104.33 | 22.08 |
| 11 Yıl ve üzeri | 56 | 105.01 | 21.30 |

Tablo 4’te yer alan betimsel istatistiklere göre Tablo 4’te yer alan betimsel istatistiklere göre Tablo 4’te yer alan betimsel istatistiklere göre Tablo 4’te yer alan betimsel istatistiklere göre.

Tablo 5. …. Bilgisayar Kullanma Yılına Göre ANOVA Sonuçları

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Varyansın Kaynağı | Kareler Toplamı | sd | Kareler Ortalaması | F | p | Anlamlı Fark | Ƞ2 |
| Gruplararası | 15014.661 | 4 | 3753.665 | 8.564 | .000 | Diğer tüm gruplar >1-5 Yıl. | 0.09 |
| Gruplariçi | 144643.232 | 330 | 438.313 |  |  |  |  |
| Toplam | 159657.893 | 334 |  |  |  |  |  |

Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre, Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre.

Tablo 6. …. Betimsel İstatistikleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Haftalık Bilgisayar Kullanım Süresi | n |  | s |
| 0-3 Saat | 76 | 90.21 | 22.77 |
| 4-7 Saat | 81 | 93.44 | 21.39 |
| 8-13 Saat | 64 | 96.29 | 22.38 |
| 14-21 Saat | 71 | 99.25 | 20.97 |
| 22 Saat ve üzeri | 69 | 107.24 | 18.48 |

**KAYNAKÇA**

Apa. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition*. Washington Dc: American Psychological Association.

Atılgan, H. (2004). *Genellenebilirlik Kuramı ve Çok Değişkenlik Kaynaklı Rasch Modelinin Karşılaştırılmasına İlişkin Bir Araştırma.* Yayımlanmamış doktora tezi. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Büyüköztürk, S.,Kılıç- Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, S. ve Demirel,F. (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Kara, E. (1996). *Öğretmenlerin Statü Düzeyleri.* Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Karasar, N. (1995*). Araştırmalarda Rapor Hazırlama (8. Basım)*. Ankara: 3a Araştırma Eğitim Danışmanlık.

Sarpkaya, R. (2009). Bilimsel Araştırmanın Raporlaştırılması. Tanrıöğen, A. (Ed.) *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* s.251-276. Ankara: Anı Yayıncılık.

Tomul, E. (2009). Problemi Seçme ve Tanımlama. Tanrıöğen, A. (Ed.) *Bilimsel Araştırma Yöntemleri,*s. 87-110.Ankara: Anı Yayıncılık.

Üniversiteler Arası Kurul. (t.y.). *Etiğe Aykırı Davranışlar.* <http://www.uak.gov.tr/duyuru/etige_aykiri.pdf> adresinden 26 Şubat 2006 tarihinde erişilmiştir.

WEB1, <http://www.sakarya.edu.tr> adresinden 12.06.2012 tarihinde erişilmiştir.

Wolf, R. M. (1997). Rating Scale. In Keeves, J. P. (Ed.) Educational Research Methodology and Measurement: an International Handbook. (Second Editon). Cambridge, Uk.

Yıldırım, A., Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* ( 6. Basım). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

**EKLER**

**EK-1. KİŞİSEL BİLGİ FORMU**

Değerli öğrencimiz,

Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu. Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu. Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu. Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu. Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu.

Onur DEMİR Danışman:

[demironur@example.com.tr](mailto:demironur@example.com.tr) Yrd. Doç. Dr. Musa AKÇAY

[musakçay@example.edu.tr](mailto:musakçay@example.edu.tr)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Cinsiyetiniz: | Kadın: Erkek: | | | | |
| 2. Öğrenim gördüğünüz program nedir? |  | | | | |
| 3. Kaç yıldır bilgisayar kullanıyorsunuz? |  | | | | |
| 4. Evinizde kullandığınız veya kendinize ait kişisel bir bilgisayarınız var mı? | Evet: Hayır: | | | | |
| 5. Haftalık ortalama kaç saat bilgisayar kullanıyorsunuz? | …….. saat | | | | |
| 6. Evinizde veya şuan ikamet ettiğiniz yerde bir internet bağlantınız var mı? | Evet: Hayır: | | | | |
| 7. Haftalık ortalama kaç saat internet kullanıyorsunuz? | …….. saat | | | | |
| 8. Facebook, twitter vb. sosyal ağ sitelerini kullanıyor musunuz? | Evet: Hayır: | | | | |
| 9. Sosyal ağ sitelerini haftalık ortalama kaç saat kullanıyorsunuz? | …….. saat | | | | |
| 10. Öğretmenlik uygulamasında ders anlatmak için hazırlanırken ve/veya diğer bilişim teknolojilerinden yararlandınız mı? | Her ders anlatımında Çoğu derste  Bazı derslerde Hiçbir derste | | | | |
| 11. İnterneti eğitimde kullanmak için yeterli düzeyde eğitim aldığınızı düşünüyor musunuz? | Evet: Hayır: | | | | |
| Aşağıdaki her bir ifade için görüşünüzü yandaki uygun kutucuğu işaretleyerek belirtiniz: | Kesinlikle Yetersizim | Yetersizim | Yeterli Olduğumdan Emin Değilin | Yeterliyim | Kesinlikle Yeterliyim |
| 12. Öğretmen olarak atandığınızda FATİH projesi teknolojilerini kullanma konusunda yeterli olduğunuza inanıyor musunuz? |  |  |  |  |  |
| 13. Öğretmen olduğunuzda internetten dersinize yönelik kaynak ve materyaller bulma açısından yeterli olduğunuza inanıyor musunuz? |  |  |  |  |  |

**ÖZGEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİSİ**

**Onur Demir,** 1990 yılında Aksaray’da doğdu. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri. Örnek özgeçmiş ve iletişim bilgileri.

Eposta:demironur@example.com.tr